

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 11
протокол № 1/2020 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 106 от 31.08.2020г.
Заведующий
МОУ детским садом № 11
Н.А. Исакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

на 2020-2021 учебный год

Составлена на основе типовых базовых программ:
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
(авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина),
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.
(авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Автор-составитель:
учитель-логопед Волкова Э. Ю.

Волгоград, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Принципы к реализации программы	4
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	4
3. Особые образовательные потребности воспитанников.	6
3.1. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи.....	6
4. Аналитическая справка по логопункту.....	7
5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	7
5.1 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	9
II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	10
6.Содержание и организация образовательной коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта ОУ	10
6.1 Содержание логопедической работы в МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда.....	10
6.2. Направления логопедической работы в МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда по коррекции ФФНР у воспитанников старшего дошкольного возраста.....	10
III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	12
7. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.	12
8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	21

I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с положением о логопедическом пункте), которая предусматривает полную интеграцию действий специалистов МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда и родителей (законных представителей) дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития.

В процессе коррекционного обучения детей в условиях логопункта решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Создание предпосылок (психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания и слуховой памяти, зрительного внимания и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда.
- Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда на 2020 – 2021 год составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы МОУ и ФГОС ДО ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО_ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ (авторы программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

Методические рекомендации:

- ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, под редакцией В.В. Докутович, Л.Е. Кыласовой.

1.1 Принципы к реализации программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно

становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т. е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т. е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т. е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

3. Особые образовательные потребности воспитанников.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

3.1. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи.

1. Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
2. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
3. Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
4. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
8. Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
9. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

4. Аналитическая справка по логопункту.

В сентябре 2020 г. на основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт было зачислено 28 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ФФНР – 28 человек.

5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных на логопункт.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Продолжительность учебного года со 1 сентября по 31 мая:

- С 1 по 15 сентября- обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, проводится диагностика детей подготовительной к школе группы А. Н. Корнева по «Методике раннего выявления дислексии»
- С 16 сентября- работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.
- С 17 мая- повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения звукопроизношения детей, динамики коррекционной работы, составление годового отчета. Проводится мониторинг развития устной речи детей, зачисленных на логопункт.
- Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, индивидуальных протоколах обследования, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Е. В. Мазановой.

Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями,
- владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и
- пересказывать их.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является: **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

5.1 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие»

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

6. Содержание и организация образовательной коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта ОУ

6.1 Содержание логопедической работы в МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда

Направление деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно-аналитическое	Создание банка данных «Результаты обследования звукопроизношения».	3 раза в год
Планово-прогностическое	Составление индивидуальных коррекционных планов. Прогнозирование этапов и сроков работы с каждым ребенком совместно с ППК.	2 раза в год
Организационно-исполнительское	Организация систематической работы по блокам: – диагностический блок (сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей); – документальный блок; – организационный блок; – блок профилактической и консультативной работы с педагогами ОУ; – блок профилактической и консультативной работы с родителями.	2 раза в год
Коррекционное	Реализация системы коррекционной работы с детьми 5-7 лет. Разработка соответствующих рекомендаций (индивидуально) для родителей (законных представителей) воспитанников.	Постоянно

6.2. Направления логопедической работы в МОУ детский сад №11 Советского района Волгограда по коррекции ФФНР у воспитанников старшего дошкольного возраста.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развёртывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определённой последовательности.

Старший дошкольный возраст. Направления логопедической работы.

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями из различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа слова на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

7. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать требования данного возраста.

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность с воспитанниками проводится как индивидуально, так и по подгруппам. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, корригировать речевой дефект, сгладить невротическую реакцию.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи.

В каждое занятие входит - психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей, артикуляторной моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ФФНР	2	2	4 – 6

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, игровых технологий в логопедической коррекции;

Методы	Технологии
Словесные (беседы, рассказы, пересказы);	Игровые;
Наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, презентации);	ИКТ;
Практические (упражнения, игры);	Здоровьесберегающие;
Метод рефлексии;	Проектные;
Метод сигнальных карточек.	технология формирования лексико-грамматического строя Т. А.Ткаченко.
Метод пиктограмм.	Сказкотерапия

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Для обеспечения результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе О.С. Гомзяк, Н.Е. Арбековой, И.Н.Шевченко, Г.В.Романовой, В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкой.

Для более успешной коррекции применяются и инновационные технологии. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. Логопедическая работа по автоматизации правильного произношения — одна из важных составляющих этапа формирования первичных произносительных умений и навыков, исходя, из этого мною были создано авторское многофункциональное пособие **«Разговариваю чисто»**

Пособие направлено на вызывание и автоматизацию изолированных звуков в речи, способствует развитию мелкой моторики, что особенно важно для детей с речевыми патологиями. В процессе применения пособия, поскольку дети не только визуально воспринимали картинку, но и взаимодействовали с ней, наблюдался подъем интереса детей к занятиям, совершенствовались умения контролировать

произносительные навыки в самостоятельной речи, повышалась речевая активность, развивались навыки взаимодействия и сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми, что в общем положительно влияло на коррекцию имеющихся нарушений речевого развития.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1. период – сентябрь – ноябрь;
2. период – декабрь – февраль;
3. период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни – 20-25 минут, 7-го года жизни – 25-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Оборудование:

- Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть около окна (или с дополнительным освещением).
- Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Набор логопедических зондов, одноразовые зондозаменители.
- Технические средства (смартфон, компьютер, интерактивный стол).
- Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка.
- Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.
- Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
- Различные речевые игры.
- Наборы цветных карандашей, фломастеров.
- Методическая литература.
- Влажные и бумажные салфетки.

2. Пособия для проведения логопедического обследования:

- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95с.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
- Мультимедийная презентация для диагностики речевого развития детей 6-7 лет по методике Фотековой Т. А. адаптированная для дошкольников.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
- Уроки логопеда. Игровые тесты. Елена Михайловна Косинова. ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО Издательство «ЭКСМО», 2005г

3. Методическая литература

- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
- Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. Для логопеда. М.: Просвещение, 1988. – 93с.
- Дефекты произношения звуков и их постановка.
- Жукова И. С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.: ил.
- Заикание (подборка материала).
- Поваляева М. А. Справочник логопеда/ М. А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 80 с.
- Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2005. – 224 с.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 0308 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 656 с.

4. Артикуляционная и мелкая моторика

- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. – 192 с.: ил.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.: ил. – («Популярная логопедия»).
- Артикуляционная гимнастика (подборка материала)
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму; Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
- Штриховки и графические диктанты (подборка материала).

5. Звукопроизношение.

5.1. Свистящие

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):Выпуск 5 - Звуки С-СЬ. – 128 с., Выпуск 6 - Звуки З-ЗЬ, Ц. – 118 с.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 72 с.: ил. Выпуск 1
- Комарова Л. А. Альбом дошкольника:Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях;Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях;Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях;
- Павлова Л. Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 240с.
- Гурин Ю. В. Развиваем речь [С], [З]. Непослушная коза. Весёлые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера»», 2006.
- Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Звенелочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

5.2. Шипящие

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил., Выпуск 8 – Звуки Ч, Щ.- 2010г.
- Комарова Л. А. Альбом дошкольника:Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях;Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях;Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях;
- Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32 с. (Внимание дети!).
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 56 с., цветная вставка – (Практическая логопедия). Выпуск 2.
- Занимательная логопедия. Популярное пособие для логопедов, родителей и детей для старшего дошкольного возраста/ Е. В. Данилевича, М. В. Сергеева. – Изд-во «Белый город», 2004.: «Кто жужжит, кто шипит» (Ж, Ш);«В чудесной чаше» (Ч, Щ);
- Коррекция звуков [ш] и [ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет \ авт. – сост. Е.А. Лапп- Волгоград: Учитель, 2011. – 95с.
- Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно Ч-Щ: Логопедический альбом. – М.: ООО Издательство «Росмэн – Пресс», 2002. – 79 с. – (Говорим правильно).
- Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Щebetалочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

5.3. Сонорные

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 1. Звук Л: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 2. – Звук ЛЬ: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 72 с.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 3. – Звук Р: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 120 с.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48 с.– (Практическая логопедия).
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2006г. – 48 с. - (в помощь логопеду). Выпуск №3.
- Комарова Л. А. Альбом дошкольника: Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях; Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях; Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях; Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях;
- Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
- Баскина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32с.
- Смирнова Л. Н. Мы учим звуки Л, Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24 с.: ил.
- Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Бормоталочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

6. Домашние тетради

- Азова Е.А., Чернова О. О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 32с. (Игровая логопедия): учим звуки [с], [с']; учим звуки [з], [з'], [ц]; учим звуки [ш], [ж]; учим звуки [ч], [щ]; учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']; учим звуки [л], [л']; учим звуки [р], [р']; учим звуки [р], [р'], [л], [л'];
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов логопедов, родителей. – 2-е изд. – Ярославль: Академия развития: Академия К°: Академия Холдинг, 2001. – 64 с.: ил. – (Серия «Вместе учимся, играем». Практическое приложение).
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.: для закрепления произношения звука [р']; для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц]; для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж]; для закрепления произношения звука [л'].

7. **Грамматика и слоговая структура слова**

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 48 с.

- Жукова О. С. Учимся говорить. Для детей 5-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 32с. – (серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
- Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные, издательство: Сфера, 2018 г.
- Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе, издательство: Сфера, 2018 г.
- Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные, издательство: «Сфера», 2018 г.
- Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и Синонимы издательство: «Сфера», 2018 г.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания, издательство: «Сфера», 2007 г.

8. Лексика

- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, издательство: «Гном», 2017 г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, издательство: «Гном», 2017 г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, издательство: «Гном», 2017 г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, издательство: «Гном», 2017 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (Одежда, Обувь, Игрушки, Посуда, Транспорт, Профессии, Инструменты).
- Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 1, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.
- Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 2, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.
- Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 3, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.
- Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 1, издательство: «Стрекоза», 2020 г.
- Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 2, издательство: «Стрекоза», 2020 г.
- Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 3, издательство: «Стрекоза», 2020 г.
- Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир, издательство: «Сфера», 2018 г.
- Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений: «Сфера», 2018 г.
- Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, времена года: «Сфера», 2018 г.

9. Связная речь

- Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников, выпуск 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
- Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников, выпуск 2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
- Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников, выпуск 3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
- Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников, выпуск 4. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
- Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: издательство «КАРО», 2003 г.

10. Авторские дидактические пособия и игры

Логопедическая работа по автоматизации правильного произношения — одна из важных составляющих этапа формирования первичных произносительных умений и навыков, исходя, из этого мною были созданы авторские многофункциональные пособия:

1. **«Звуковые дорожки»** - направлено на вызывание и автоматизацию изолированных звуков в речи.
2. **«Магнитная игралочка»** -направлено на совершенствование умения контролировать произносительные навыки в самостоятельной речи, на повышение речевой активности, на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми.
3. **«Четыре сезона»** - направлено на развитие речевых навыков через использование серии дидактических игр.
4. Сборники интерактивных речевых игр:
 - 4.1. **«Играем дома –развиваем речь»**- направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков и для привлечения родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
 - 4.2. Сборник интерактивных игр для развития лексико–грамматических категорий у детей дошкольного возраста (для воспитателей, учителей–логопедов и родителей)**«Вместе играем- речь развиваем»** - направлено на повышение эффективности коррекционного процесса.
5. **«Умная гусеница»** - направлено на развитие речевой активности, логического мышления, памяти, сенсорных эталонов.
6. Сборник игр на липучках**«Разговариваю чисто»**направлено на вызывание и автоматизацию изолированных звуков в речи, на развитие мелкой моторики, что особенно важно для детей с речевыми патологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I-III периоды: Пособие для логопедов.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
5. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
6. Шемякина, О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
7. Курдановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Малиованова, Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
9. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида (старшая группа) – М.: Школьная Пресса, 2002.
10. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Ткаченко, Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (5 лет) – М.: Издательство «Книголюб», 2007.
12. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Пятибратова, Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Новикова, Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.
15. Оглоблина, И.Ю., Танцюра, С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Поаны-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
17. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012.
18. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
19. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
20. Романова, Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
21. Свободина, Н.Г. Беседы с логопедом (впросы и ответы). – М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. САНПИН 2.4.1.3049-13. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Журнал Логопед в детском саду №5,6,7,8,9-10, 2008.
24. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку-СПб.: Речь. Образовательные проекты, М.: Сфера, 2009.
25. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда.-М.: Просвещение, 1991.
26. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (ср, старш, подго. Группы).-М.: ВАКО, 2005.
27. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.
28. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.
29. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Редкая птица, 2019.
30. Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ЗРР, с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования. – М.: издательство ГНОМ, 2014. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
31. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. logoped.ru
2. logopediya.com
3. info@logopedprofiportal.ru
4. portal@mersibo.ru
5. <http://pedlib.ru/Books/2/0015/2-0015-32.shtml>
6. <https://tovievich.ru/book/progect/6578-vebinar-oaskorlupovoy-o-realizacii-principov-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-pri-organizacii-predmetno-razvivayuschey-sredy.html>

Приложение

**Регламент образовательной коррекционно-логопедической деятельности и
циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.**

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта МОУ
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	Занятия
Понедельник	14.00 – 18.00	Индивидуальные занятия, консультации для родителей.
Вторник	9.00 – 9.30 9.35 – 10.00 10.05 – 10.35 10.40 – 11.10 11.15– 13.00	Индивидуальные занятия Подгруппа ФФНР 5-6 лет 1 Подгруппа ФФНР 6-7 лет 2 Подгруппа ФФНР 6-7 лет Индивидуальные занятия, методическая работа.
Среда	9.00 – 13.00	Индивидуальные занятия, методическая работа.
Четверг	14.00 – 18.00	Индивидуальные занятия, консультации для родителей.
Пятница	8.00 – 10.00 10.00 – 10.25 10.30 – 11.00 11.05 – 11.35 11.35 – 12.00	Индивидуальные занятия, консультации для родителей, Подгруппа ФФНР 5-6 лет 1 Подгруппа ФФНР 6-7 лет 2 Подгруппа ФФНР 6-7 лет Индивидуальные занятия.

Переход детей из группы в кабинет составляет 3-5 минут.

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-7 лет ФФНР, зачисленных на логопедический пункт МОУ
на 2020-2021 учебный год**

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
нарушений речи у детей 6-го года жизни.**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
1 Сентябрь октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и],[о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’],[н] — [н’], [п] — [п’],[т] — [т’], [к] — [к’], [ф] - [ф ’], [д] - [д ’], N - [в’] , [б] - [б’],[г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательно й, вопросительно й и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными.

	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м⁵], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'] ЛД-[д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г]-[г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] - [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	• определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):	Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	--	--

		• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], М — [т'], [к] — [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — М; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

	новом речевом материале.	Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
--	--------------------------	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических
- позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе,

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
нарушений речи у детей 7-го года жизни.**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [Х], [Х'], И, [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — (Гу1, Га1, [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>а {куски, кусты, кружки, письма}'</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кого/чего?, <i>олений, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными <i>{залайла собака, залайли ... собаки}'</i>, сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе <i>{поет Валя, поют... дети}'</i>, привлечение внимания к родовой принадлежности предметов <i>{мой... стакан, моя... сумка}</i>. 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов <i>{Аня, ива, утка}</i>, последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных <i>{аи, уиа}</i>. Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>» выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i> »). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i> », «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез <i>спототь</i> («<i>та</i> »,

	[м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [], [р], [р'], [с], [с'], [3]. [3'], [ц] в различных звукослоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [Х], [л'] - И, [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей <i>спов'.та— та, та— та, та— та— та, та— та— та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата— вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	приставки (<i>нал пол ивает, выл ивает...</i>); способом присоединения суффиксов {<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>)', способом словосложения {<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>)', к словам с уменьшительноласкательн ым значением {<i>пенек, лесок, колесико</i>}). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением {<i>Валя читает книгу</i>)', выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	“<i>ми</i> ”) и слов: “<i>суп</i> ”, “<i>кит</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, н, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слов: “<i>aw</i>”, “<i>um</i> ”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слов: “<i>та</i> ”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i> ”, “<i>си</i> ”с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывани е слогов и их письмо. Выкладывание из букв
--	--	---	---

			разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
II Декабрь, Январь, Февраль.	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т],[б], [б’], [д], [д’], [г], [г’],[ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков(<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с](продолжение),	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большая... кошка,</i>	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения

	[с'],[з], [з'], [б], [б'], [д], [д'],[г], [г'], [ш], [л], [ж], [р],[р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'],[з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'],[д] — [д'],[д] — [д'] — М — [т'] — [Г] — [г'], [г] — [Г'] — [Гк] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [Р']»[ж] — [з] — [ш](без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	<i>большие... (большой... мишка, кубики)'</i>, к согласованию прилагательных существительными среднего рода исопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского среднего рода единственном множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>)', глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к	подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов {<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: "<i>Таня</i>", "<i>Яма</i>". 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена
--	---	--	---

		образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки {прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал}', способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных. (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных {стричь, стрижу, стрижет...}. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме {скамейка, под, спать, собака — Под	людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 2. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или
--	--	--	---

		скамейкойспит собака...). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... {перед, за) домом; елочка росла... (_к около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и осмысленно отвечать на	добавления букв {мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв {ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “вешка, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова, занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и
--	--	---	--

		вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка стихотворных текстов, скороговорок.	безпредварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит...елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.
--	--	---	---

			Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов {коза — козы}. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов {зуб — зубы, мороз — морозы} и с помощью родственных слов {дуб — дубок}. Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения
--	--	--	---

			ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: М - [т '] — [с '] - [щ] , [ц] — [т '] — [с], [щ] — [ч] - [с '] - [ш] . . 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [Ц] — [с], [Щ] — [ш], [ш] — [ч], [Щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова { <i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>}. Образование Уменьшительно-ласкательной	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букву, <i>я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ^</i>разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на основе отчетливого произношения и

	5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” {<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).	сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ляя.</i> 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i> Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i> Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “<i>ча</i>”, “<i>чу</i>”, “<i>ща</i>”, “<i>щу</i>”. Проведение в занимательной
--	---	--	--

		4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.	форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить
--	--	---	--

			вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**План работы
учителя-логопеда МОУ детский сад № 11
Волковой Элеоноры Юрьевны
на 2020-2021 учебный год**

Цель: организация эффективного коррекционного сопровождения детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Коррекция речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация предметно-развивающей среды для речевого развития с учетом ФГОС ДО.
3. Просвещение родителей и педагогов по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО

№	Содержание работы	Сроки
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старших групп, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2	Изучение медицинских данных, сбор анамнеза.	Сентябрь
3	Ознакомление воспитателей, методиста и заведующего с результатами обследования.	Сентябрь
4	Обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в рамках деятельности ППк с целью оформления их в логопедические группы.	Февраль – май
5	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.	В течение года
6	Направление детей для консультаций к специалистам: стоматологу, неврологу, детскому психиатру, ЛОР-врачу, окулисту.	В течение года
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Составление списка детей, имеющих нарушение речи и зачисленных на логопедические занятия	До 15 сентября

2	Составление и утверждение у заведующего ДОУ графика работы и циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуальной и подгрупповой логопедической НОД на учебный год	До 15 сентября
3	Составление годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
4	Планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической НОД	В течение года
5	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года
6	Оформление пакета документов детям с тяжелыми нарушениями речи для прохождения ПМПК	март
7	Составление отчета о проделанной работе	май-июнь
3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
1	Ознакомление с результатами диагностики воспитателей возрастных групп	Сентябрь
2	Семинар- практикум «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях»	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом ОУ)
3	Семинар «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом ОУ)
4	Консультация для воспитателей «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом ОУ)
5	Консультация для воспитателей «Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх»	В рамках проекта «Наставничество» (в соответствии с планом)
6	Семинар-практикум «Речевые игры для детей младшего дошкольного»	В рамках проекта «Наставничество»(в соответствии с планом)
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		

Выступления на родительских собраниях в группах старшего дошкольного возраста		
1	«Цели и задачи коррекционного обучения. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий»	Сентябрь
2	«Результаты коррекционной работы учителя-логопеда за учебный год. Рекомендации на летний оздоровительный период»	Май
Консультации для родителей		
1	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования	Каждый понедельник и четверг
2	Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях	Сентябрь, май
3	Тематические консультации: «Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми» «Необходимость дыхательной гимнастики для правильной речи ребенка» «Фонематический слух как залог успешного обучения грамоте»	В течение учебного года (в соответствии с планом консультационного пункта «Семья»).
5. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА		
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинками методической литературы; - созданием новых картотек по коррекционной работе с детьми; - консультациями для педагогов и родителей.	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новыми играми и игрушками для работы с детьми; - пособиями для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года
6. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ		
1.	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов МОУ	По плану МО

2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах МОУ и на уровне района	По плану МОУ
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года
4.	Отслеживание и изучение новинок методической литературы по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада и в периодических изданиях: журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ» и др.	В течение года